



Македонско Научно  
Друштво

# УНИВЕРЗИТЕТ “ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП ФАКУЛТЕТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ



9.12.2011  
Битола

## УЧЕЊЕ ПРЕКУ СОРАБОТКА НА ФАКУЛТЕТОТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ – ШТИП: *РАБОТНИ ГРУПИ И СТУДИСКИ ТИМОВИ*

**ТЕМА: ИНКЛУЗИЈА (ВКЛУЧУВАЊЕ) ВО НАСТАВНИОТ ПРОЦЕС**

**ДИМОВА ЦЕНА<sup>1</sup>,  
ЃОРЃЕСКА БИЛЈАНА<sup>2</sup>, КОВАЧЕВСКА ИВОНА<sup>1</sup>, АНГЕЛОВСКА БИСТРА<sup>2</sup>**

**1 - Студии за Општа Стоматологија**

**2 - Студии за Општа Медицина, Студии за Фармација**



- ◎ Студентите најдобро учат кога тие се активно вклучени во процесот на учење.
- ◎ Истражувачите соопштуваат дека, без оглед на предметот, работењето на студентите во **мали групи** има тенденција да научат повеќе од она што се учи и го запамтуваат истото повеќе отколку кога истата содржина е претставена во други наставни формати.

● Различни имиња се спомнуваат за овој вид на настава, а има и некои разлики меѓу нив:

- кооперативно учење,
- учењето преку соработка,
- колективно учење,
- учење во заедници,
- подучување на врсници,
- учење на врсници,
- реципрочно учење,
- тим за учење,
- студиски кружоци,
- студиски групи и
- работни групи.





- Според Џонсон и Смит, 1991 во сите постојат три општи типови на работа во групи:
- неформални групи за учење,
- формални групи за учење и
- СТУДИСКИ ТИМОВИ



- **Неформалното учење во групи** се ад хок временски групи на студентите во рамките на една генерација.
- **Формалното учење во групи** се тимови формирани со цел да се заврши одредена задача. Вообичаено, студентите работат заедно додека задача се заврши, а нивниот проект е оценет.
- **Студиските тимови** се долгорочни групи (обично постоечките во текот на еден семестар) со стабилно членство чија примарна одговорност е да се обезбеди поддршка, охрабрување и помош при изготвувањето на барањата и задачите. Колку е поголема класата и предметот е посложен, толку се поголеми вредностите на студиските тимови.

# Заклучок

- Концептот на соработка или групи за учење при наставните методи се наменети за поттикнување при што е потребно студентите да работат заедно.
- Потребно е да се прави разлика помеѓу колаборативно учење од моделот на традиционалниот "директен пренос", при кој професорот треба да биде единствен дистрибутер на знаења и вештини.

# БЛАГОДАРАМ ЗА ВНИМАНИЕТО

